

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи)

Сборник консультаций для родителей.

Учитель – логопед
Иванова Ольга Федоровна

г. Оха,
2021

Содержание	
1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	3
2. Консультации логопеда.	
2. 1. Расширяем словарный запаса дошкольников.	4
2.2. Развитие мелкой моторики и слухового внимания у детей раннего возраста.	5
2.3. Развиваем речь малыша.	6
2.4. Использование чистоговорок в работе со старшими дошкольниками.	7
2.5. Учим стихи, играя.	8
2. 6. Правила формирования у ребенка фонематического восприятия.	9
2. 7. Игры по выработке плавной воздушной струи.	10
2. 8. Тренажёры для развития ориентировки и мелкой моторики.	11
2. 9. Ваш малыш заикается?	12
2. 10. К 7 годам Ваш ребёнок:	13
Приложение 1. Памятка для родителей - Выполнение домашних заданий логопеда.	14
Приложение 2. Анкета для родителей	

Пояснительная записка

Педагогическое и психологическое просвещение и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Активного участия родителей в воспитательном процессе способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательного и полноценного взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит психическое развитие. Любое нарушение речи может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, в логопедической группе начинают раскрываться, активно включаются в речевую деятельность, становятся увереннее и решительнее.

Консультативная работа с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей.

Коррекционная работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком.

Логопед предоставляет родителям возможность организовать участие в выполнении домашнего задания, проследить динамику речевого развития, выполнения домашнего задания. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания.

Семья – это общество в миниатюре, поэтому можно сказать, что чем семья богаче положительными традициями, тем больше вероятности сформировать творческую, культурную личность. Формирование, развитие современного общества невозможно без соблюдения традиций. Какие же традиции способствуют всестороннему развитию ребёнка? Все то, хорошее, что посеяно в семье родителями, непременно прорастет в детях. Ведь «родители являются первыми педагогами своих детей». Детский опыт, начинаясь с интереса к домашней жизни (дом, семья), расширяется до интереса к жизни общества. Поэтому считаю актуальной проблему активного и осознанного привлечения родителей в воспитании нравственно-патриотических чувств к малой Родине, к деятельности коренных народов севера Сахалина, формирование толерантности, чувства уважения их традициям.

Активно развивается речь детей. Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь формируется в процессе деятельности, объединяет людей, помогает понять, формулирует взгляды и убеждения. Именно в ранний и дошкольный период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи и последующего развития ребёнка.

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми, в процессе совместной деятельности. Овладение речью перестраивает все мыслительные процессы малыша, позволяет ему воспринимать явления окружающей жизни более осознанно. Великий русский педагог К.Д.Ушинский говорил: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний».

Цель и задача:

Привлекать родителей к активному участию в коррекционном процессе.

2. 1. Расширяем словарный запас дошкольников.

- «**Назови, покажи**» игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, овощи, фрукты, предметы домашнего обихода, домашних животных, диких зверей, растения, школьные принадлежности транспорт, картины природы.

В 3 года малыш назовёт игрушки, с которыми вы играете с ним дома.

В 4 года – расскажет, про самые интересные игрушки в детском саду.

В 5 лет - назовёт пять слов по любой теме.

В 6 лет посчитает их до шести:

«Я люблю фрукты: яблоко, груша, ананас, банан, лимон, мандарин...»

В семь лет вспомните игру на скакалке: «Я знаю 5 предметов мебели».

«Игра с мячом» - рукой отбиваем мяч от пола и повторяем словечки:

«Я знаю 5 домашних животных / 5 диких животных, 5 деревьев...».

Сочетание движений и речи положительно влияет на развитие памяти и мышления.

Формирование грамматического строя речи.

Словоизменение.

Играя, учим малыша изменению слов по падежам:

Пример для девочек: У меня есть кукла. У меня нет ... (куклы).

Я люблю играть с ...(куклой). Я купаю ...(куклу).

Я пою песенку ...(кукле; «А__ А»).

Я купаю (куклу), угощаю и укладываю спать.

Пример для мальчиков: У меня есть автомобиль /машина/.

У меня нет ... (машины, автомобиля).

Я люблю играть с ...(машиной, автомобилем). Я катаю ...(машину).

Я пою песенку мотора (машине, автомобилю) - «Тррр».

Водитель водит машину- и возит пассажиров.

Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное.

Например: стол – столы.

Зелёный лист – зелёные листья,

Правая рука, левая рука, две руки, локоть – локти.

- «Две руки у меня, две ноги у тебя.

Это значит получилась в нашем доме беготня».

Игра «Посчитай-ка». Лепим мышей.

- Одна лапа, две лапы, три лапы, четыре лапы.

У мышки одна голова, одно туловище, четыре лапы,

два уха, один хвост, один нос.

Образование форм имен существительных родительного падежа единственного и множественного числа.

Например: Я рисую дом. Высокие (низкие) дома. На улице много домов.

В доме одно окно. В этом доме два окна. В этом доме много окон.

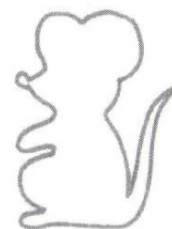
(дерево – ..., шар – ..., марка – ..., яблоко – ..., книга –)

Согласование числительных «два» и «пять» с существительным:

ложка, мяч, сумка, яблоко, ведро, окно.

Например: Одна деревянная ложка, две ложки... пять ложек.

Успехов Вам и Вашим детям!



2. 2. «Развитие мелкой моторики и слухового внимания у детей раннего возраста».

Чтобы ребёнок начал раньше говорить, все действия сопровождайте речью. Играйте с малышом в «Ладушки», «Сорока-белобока», «Мальчик-пальчик», «Коза-рогатая»...

Побуждайте интерес к звукам окружающего мира: «Послушай, как ветер воет: У ____ - скучно одному», «шелестят листья: Ш ____».

Обращайте внимание на домашние звуки: «*Что там шумит?*» Объясните: это шумит холодильник – «ты - ды», пылесос – «ж ____ у», стучит дождь – «кап – кап», вода из крана течёт – «буль-буль», звенит звонок – «зинь-зинь», шуршит крупа – «шур –шур»...

Пойте короткие, ритмичные песенки и декламируйте стихи, потешки, прибаутки:

«Кто как кричит»

Собачка:

«К нам пришла собачка, умная собачка,
с Танечкой играет, очень громко лает: ав – ав - ав!»

Кошка:

«Серенькая кошечка – села на окошечко
Деток поджидала: - где мои котятки, малые ребятки,
Спать пора котяткам, сереньким котяткам: Мяу – мяу – мяу»

Зайчик:

Заинька-зайка, маленький зайка,
деток боится – зайка - трусишка!
Зайку кто-то испугал: «Ой – ой»!
Зайка прыг... и ускакал!

Машина:

Машина, машина – идёт, гудит
Би – би - би, би – би – би.



Совместная деятельность ребёнка и взрослого поможет малышу запоминать содержание. Он начинает рассматривать книгу самостоятельно, узнавать и переносить образы в жизнь.

Учите стихи, играя, рисуя.

Не огорчайтесь, если ребенок сначала только слушает стихотворения, проговаривает несколько слов.

Научите малыша говорить!

2. 3. «Развиваем речь малыша».

Вам помогут в этом игры, регулярные артикуляционные упражнения для щёк, губ, языка, челюсти и речевого дыхания, совместное рассказывание стихов, развитие мелкой моторики. А так же Ваш интерес и любовь к малышу.

Упражнение на стимуляцию щек.

«Надуваем шарик», «Шарики», «Сдуваем шарик», «Шарик сдулся - нет шарика»

Эти упражнения надо весело и радостно проводить перед зеркалом. Не следует проводить эти упражнения более 3 раз. У малыша может закружиться голова от избытка кислорода.

Дыхательная гимнастика и стимуляция различных умений.

- «Пыхтелка» - научиться плотно смыкать губы, затем попросить ребёнка дуть через губы, раскрывая их.
- «Фырчалка». Поставить верхние зубы на нижнюю губу и подуть.
- «Утёнок». Смыкать и вытягивать губы – похоже на клюв утёнка.
- «Дразнилка». Похоже на «мартышку», только язык зажать и удерживать между зубами. Покашлять, с запрокинутой назад головой.

Активная стимуляция губ.

Время стимуляции губ в целом – не более 3 минут. Все упражнения для губ следует проводить весело, развлекательно, используя весёлую куклу.

- «Поцелуйчик» - вытягивание сомкнутых губ, возвращение их назад.
- «Клоун» - растягивание губ в улыбке, при раскрытых челюстях.
- «Мартышка» - вытягивание верхней губы вперёд вместе с языком, язык толкает верхнюю губу.
- «Никому не скажу!» - втягивание губ внутрь рта, с плотным прижиманием к зубам.
- «Капризка» - втягивание нижней губы под верхнюю.
- «Слонёнок» - вращательные движения губ, вытянутых хоботком
- Выдувание пузырей из воды, через соломинку или трубочку большого диаметра
- Удерживание трубочки или соломинки губами, зубами. Взрослый слегка в шуточной форме пытается вытянуть трубочку из губ, из зубов.
- Пить через трубочку или соломинку большого диаметра, вытягивая губы хоботком.



Активная стимуляция языка.

Эти упражнения хорошо разучивать, когда ребёнок ест любимое лакомство. Каждое движение можно сопровождать совместным движением языка.

- «Всё проглотил?» - высовывание языка.
- «Достань ложечку» - поворачивание сильно высунутого языка влево - вправо. Языком доставать ложку возле уголка рта.
- «Облизывание губ».

Сейчас много молодых родителей, которые не всегда знают, чему и как учить ребёнка, в какие игры играть с ним, с чего начинать.

Желаю Вам набраться терпения!



2. 4. «Использование чистоговорок в игре со старшими дошкольниками».

Если у Вашего малыша в старшем дошкольном возрасте возникают затруднения с фонематическим слухом, речевым дыханием или звукопроизношением? Начинаем развивать речь на материале чистоговорок.

Гласные звуки.

А начинать надо всегда с гласных звуков. Они помогут малышу

- шире открыть рот на ударные гласные,
- отработать речевой выдох через рот

/исключить носовое произношение

- развивать голосовые связки,
- развивают подвижность губ.

«Гласные тянутся в песенке звонкой.

Могут заплакать и закричать»

Ак – ак – ак, наклонился мак. */Три хлопка, наклоны головой/.*

От – от – от, булку хочет бегемот. */Хлопки и имитация открывания рта бегемота/.*

Ук – ук – ук, плетёт паутину паук. */Хлопки, потягивание вверх/.*

Ит – ит – ит - к нему муха летит. */Хлопки, руки в стороны, руки, как «крылья»/.*

Дудочка.

Вдоль по улице иду я. И в большую дудку дую:

Ду – ду – ду, ду – ду – ду - вдоль по улице иду.

Алёнка. Е. Благинина.

«А-А-А!» - заплакала Алёнка,

На, сказала её сестрёнка.

Алый цветик сорвала и Алёнушке дала.

Скороговорка.

На Ивана посмотри – первый звук произнеси: «И _____».

Ослик.

Ослик в озеро забрался.

Он от ос в воде скрывался.

Ослик очень любит осень.

Ах, как много летом ос.

Очень больно жалят в нос.

Игра «Пароход и лодки». /С. Маршак

Лодки по воде плывут, */Руки сложить лодочкой.*

Люди вёслами гребут. А навстречу пароход:

То назал – то вперёд: «Ы – Ы – Ы!»

Далеко: «Ы – Ы – Ы!» */гудим тихо/*

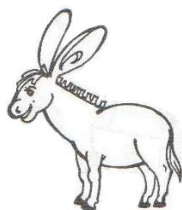
Близко: «Ы – Ы – Ы!» */громче/*

С дороги уходи – и - и!»



«Э – э!» – смеётся так Петрушка.

Подвижность губ, развитие голоса на гласные звуки.



2. 5. Учим стихи, играя.

Заучивать наизусть всегда трудно. Главное, нет гарантии, что спустя некоторое время выученное не вылетит из головы. Можно совместить эти два вида памяти. *Например*, превратите заучивание стихотворений в интересную и полезную для развития эмоциональной сферы ребёнка игру.

Основным механизмом, лежащим в основе усвоения речи, является процесс имитации, способствующий сохранению и развитию врожденного подражательного рефлекса, а так же живое эмоциональное общение взрослого с ребенком.

Игры в сочетании с движениями развивают общие речевые навыки, такие как дыхание, темп, ритм речи и выразительность, повышают интеллектуальный уровень ребёнка. Развитие функций речи и руки идут параллельно. Совершенствование речевых реакции в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев.

Желаю Вам развивать творчество и двигательную активность детей,

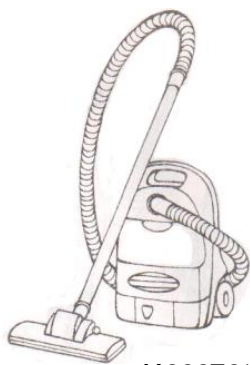
- Введите детей в мир поэзии,
- Воспитывайте эмоциональную отзывчивость и любовь к прекрасному,
- Стремитесь помочь воспитателям при подборке стихов к лексическим темам,
- Сделайте более тесной и результативной взаимосвязь с педагогами ДОУ,
- Посещайте с ребёнком библиотеку, музей, стадион, бассейн, ДК...
- И всегда развитие начинается с интересов ребёнка:

А кто это придумал? А что внутри? Заглянули в интернет, и нашли любой ответ.

Если Ваш ребёнок плохо запоминает стихи или не произносит некоторые звуки, или вы хотите, чтобы Ваш малыш вырос успешным человеком постарайтесь уделять больше внимания развитию его речи.

Речь развивается в деятельности: учите играя, рассказывайте рисуя!

Я САМ!



Варит сам самовар, валит сам самосвал,

Катит сам самокат, сам летает самолёт.

НУ, А ТЫ ПРИЯТЕЛЬ САМ,

ЧТО УМЕЕШЬ ДЕЛАТЬ САМ?

- Я САМ умею пылесосом убирать:

И под шкафом, и за шкафом, и в шкафу, и на шкафу.

Мебель я свою люблю - не люблю я пыли, Ф___У!

- Пылесос – пылесос ты куда суёшь свой нос?

Ж___у, ЖУ-ЖУ - Я порядок навожу!

Всестороннее развитие ребёнка начинается с детства. Используя разнообразную деятельность, вы не только способствуете устранению речевых нарушений, но и формируете успешность в предстоящей его активной жизни. Вы все слышали: как использовать **мнемотехнику** для развития памяти малыша. Как она способствует развитию памяти? На каждую строку стихотворения создаём рисунок. Когда ребёнок повторяет текст по рисункам, включается зрительная память. С её помощью Вы можете помочь своему ребёнку не только учить стихи, но и сочинять интересные рассказы о самых обычных предметах, игрушках и явлениях.

Желаю успеха Вам и Вашим детям!

2. 6. Правила формирования у ребенка фонематического восприятия.

1. Принуждать ребенка заниматься нельзя!
Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в игровой форме и интересны ребенку.
2. За одно занятие не следует давать больше 2—5 заданий
(в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).
3. Продолжительность одного занятия должна быть не больше 20—25 минут.
4. К следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения содержания предыдущего материала, а также умения применять его на практике.
5. Вся работа по формированию у ребенка фонематического восприятия родители и воспитатели должны согласовывать с логопедом, обращаться к нему при всех затруднениях.

Активное участие родителей в коррекционном процессе по преодолению фонематического недоразвития речи и профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников, способствует формированию *звуковой культуры речи* и подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Ежедневно: артикуляционная гимнастика (*Видео логопеда*), игры на развитие мелкой моторики. Учимся правильно держать карандаш, соблюдать осанку при письме. На занятиях дети знакомятся со школьной тетрадью, «Ведь вы будущие школьники!»

Первое полугодие. Старшая группа ФФНр.

- Знакомство с понятиями – «Звук», «Буква», «Слог».

Игры со звуками, слогами, словосочетаниями.

- Гласные звуки: [У], [А], [И], [О], [Э], [Ы]
и гласные буквы.

– Твёрдые – мягкие согласные звуки:

[М] - [М'], [П] - [П'], [Н] - [Н'], [Т] - [Т'], [К] - [К'], [Ф] - [Ф'], [В] - [В'],
[Д] - [Д'], [Г] - [Г'], [Б] - [Б'].

- Глухие и звонкие: [П] - [Б], [Т] - [Д], [К] - [Г], [Ф] - [В].

– Свистящие согласные [С] - [С'], [З] - [З'], [Ж] - [Ж'], [Ш] - [Ш'].

На все темы по развитию звукопроизношения дети выполняют зарядку «Весёлого Язычка». Для формирования фонематического восприятия в каждой фронтальной коррекции детям предложены Видео презентации логопеда .

Ваши дети с интересом выполняют графические задания, подготавливая руку к письму.

Желаю успеха!

2. 7. Игры по выработке плавной воздушной струи.

Памятка для родителей

Эта работа позволяет устранить такие несовершенства речевого дыхания как:

1. Очень слабый вдох и выдох, это ведет к едва слышной речи.
2. Неравномерное распределение выдыхаемого воздуха: заглатывает конец слова, фразы.
3. Торопливое произнесение фраз без перерыва на вдохе.
4. Неумелое распределение дыхания по словам.
5. Просим ребёнка освободить лёгкие от воздуха: выбрасываем воздух, произнося «ПФ».
6. Вдох носом выполняем плавно, бесшумно и плавно – небольшой вдох: «Нюхаем цветок», затем выдыхаем плавно и спокойно, как бы «обогревая руки».

Если у вас появилось желание сделать своего малыша эрудитом, то подготовка к дыхательной гимнастике может стать не только развитием мелкой моторики, но и обогащением словаря.

- **Как ???** Вместе с ребёнком нарисуйте, раскрасьте, вырежете и подвесьте на ниточке небольшую картинку. Это может быть первая снежинка, новогодняя звёздочка или...

- Летающие насекомые - бабочка, шмель, комарик, стрекоза, оса, пчела, жук.
- Засушенные осенние листья берёзы, осины, тополя, ивы, вербы, ольхи.
- Перелётные птицы – стриж, скворец, ласточка, трясогузка, кукушка, соловей.
- Зимующие птицы - синичка, воробей, голубь, снегирь, ворона.
- Игрушка - султанчик, шарик, рыбка, футбольный или резиновый/ мяч.
- Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт, дельтаплан, парашют, ракета.

Пока вы создаёте с ребёнком дыхательную игрушку вспоминайте о ней стишок.

В интернете и у Ваших педагогов много детских стихов, загадок.

К Новому году все эти создания можно подвесить на ёловую хвою.

И помните, у ребёнка всегда должен быть выбор.

Всего доброго!



2. 8. Тренажёры для развития ориентировки и развития мелкой моторики.

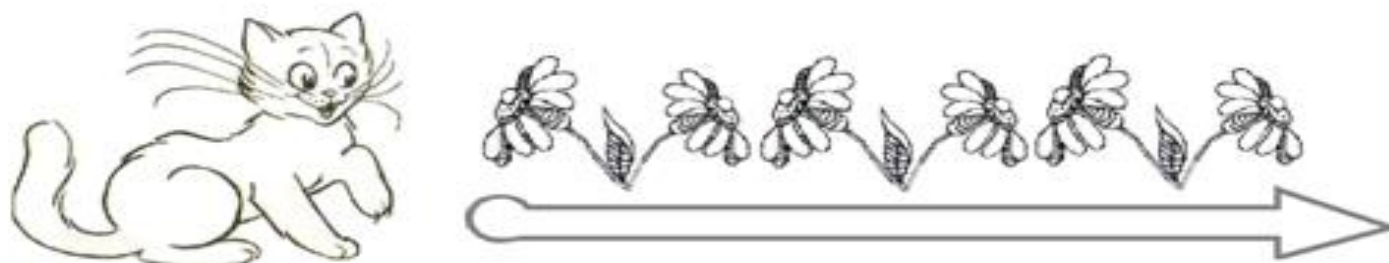
- Если ваш ребёнок пишет слова справа налево!!!

Неотрывно проводим по полоске указательным пальцем слева направо.

Затем простым карандашом. На следующий раз - цветным.

В заключение - рисунки «Слева направо».

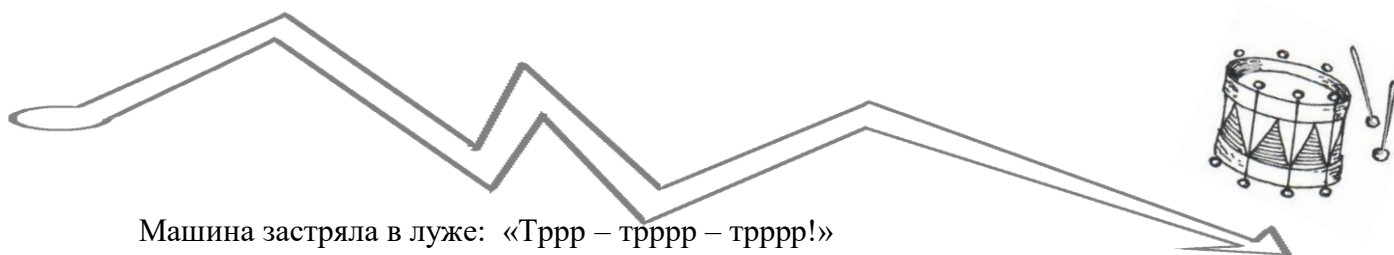
Кошка бежит за мышкой: «Мяу!» Повторяя слова: «Слева направо».



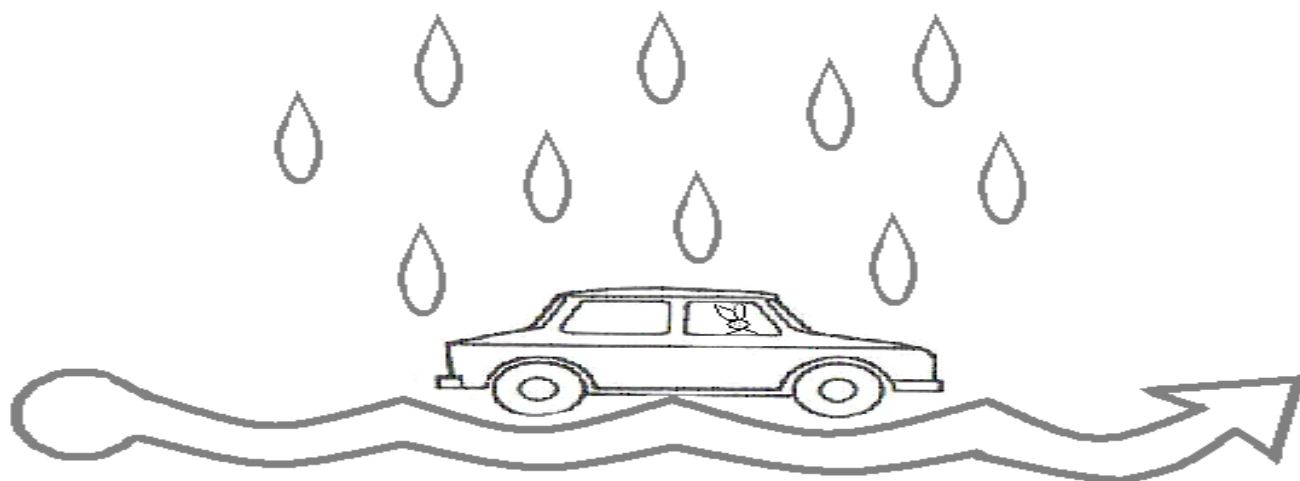
Мышка убегает от кошки. «Пь – пь - пь!» Повторяя слова: «Слева направо».



Молния бьёт в барабан: «Б – б - б!» Повторяя слова: «Слева направо».



Машина застряла в луже: «Тррр – трррр – трррр!»
Затем Повторяя слова: «Слева направо».



2. 9. Ваш малыш заикается?

В преодолении заикания у дошкольников ведущее место занимает развитие личности и речи ребенка.

Основная задача

- *развитие плавной речи,*
- *формирование речевого общения.*

Поэтому советуем начинать развивать речевое дыхание, речь, интеллект ребёнка, общую и артикуляционную моторику, голос, воспитывать чувство ритма.

И, конечно, необходим комплексный метод лечения, в который входят:

- медикаментозное лечение;
- психотерапевтическое воздействие;
- оздоровительные мероприятия;
- логопедическая работа.



Речевые затруднения, по мнению профессора Р. Е. Левиной, зависят: от типа нервной системы, от разговорной среды, от общего и речевого режимов.

В возрасте 3-х лет **развивается координация между дыханием, голосом и артикуляцией.** Формирование речевого дыхания находится в фазе начального становления. В этом возрасте ребенок может произносить отдельные слова или фразы в любую фазу дыхания, как во время вдоха, так и во время выдоха, а также в период паузы между ними. Это может внешне выражаться в “захлебывании” речью, речью на вдохе.

Начиная с 4 лет жизни фразовая речь ребенка усложняется. В среднем предложение состоит из 5 - 6 слов. В речи используются предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В это время дети легко запоминают и рассказывают стихи, сказки, передают содержание картинок. В этом возрасте ребенок начинает сопровождать речью всю свою деятельность, что свидетельствует о формировании регуляторной функции речи.

Появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи.

Речь сопровождается психическим и эмоциональным напряжением. Все это отражается на характере устной речи. В речи ребенка появляются паузы, которые могут возникать между отдельными фразами, и в середине фраз и слов. Он начинает речевое высказывание на вдохе, выдохе, в паузу между выдохом и вдохом.

Стрессы в этот период, могут не только изменить темп речевого развития и привести к патологии речи - заиканию.

Лечение на раннем этапе возникновения заикания способствует успеху. Хроническое заикание лечится с трудом. В 1 классе могут возникнуть рецидивы заикания.

Совет от логопеда: поём, учим стихи, речь плавная, обстановка спокойная, укрепляем уверенность всегда: «Всё получится!»

2. 10. К 7 годам Ваш ребёнок:

Обладает словарём более 4000 слов

- ◆ Правильно произносит, различает и дифференцирует все звуки речи.
- ◆ Умеет рассказывать, пересказывать и пытается выразить своё отношение к содержанию рассказов. Любит зарисовывать свои фантазии.
- ◆ Рисует, аккуратно заштриховывает, не выходя за контуры, украшает рисунки узорами.
- ◆ Помнит и может описать прошедшие события, придумать - последующие.
- ◆ Пользуется сложными предложениями. Употребляет все части речи.
- ◆ Знает не только прямой, но и обратный счёт. Придумывает условие задачи, задаёт вопрос. Решает и называет ответ. Знает состав числа из 2-х меньших.
- ◆ Использует абстрактные и отвлечённые понятия. Употребляет в речи антонимы, синонимы.
- ◆ Хорошо ориентируется в пространстве и времени.
- ◆ Различает понятия: звук – слово - предложение.
- ◆ Хорошо классифицирует предметы: виды транспорта, профессии родителей, достопримечательности Охи, Москвы, Сахалинской области. Находит на карте.

Играет в словесные игры на развитие фонематического слуха,

которые готовят ребёнка к грамотному чтению и письму.

- ◆ «Отгадай звук». Положите 4 картинки, ребёнок чётко называет: рыба, карась, светофор, горбуша. Какой звук повторяется? Если ребёнок сразу не догадается, повторите сами так:
Р-р-р-рыба, кар-р-р-рась, светофоррр, гор-р-р-буша. Игра: «Найди лишнее слово».
- ◆ «Придумай сам». Придумывает слова со звуком Р. Чтобы звук Р был в начале слова, затем в середине и в конце слова. Можно выбрать из большого числа картинок лото.
- ◆ Игры на дифференциацию звуков. Выбрать картинки и разложить на две группы. Слева картинки со звуком [Л], справа – со звуком [Р].
- ◆ Находит любые звуки в словах, предложениях, стихах, рассказах, скороговорках.
- ◆ «Назови звук ». Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове. Сосчитай сколько в слове звуков.

Составь слово из звуков, предложенных в разбивку: н,а,с,и; а,р,к; к,а,м; а,а,з,в.

- ◆ «Подбирает родственные слова к любому слову: Цветы - цвет, цветок, цветник, цветик, цветочек, цвести, цветение, цветущий, цветовод, разноцветный, цветочница, цветной, семицветик, соцветие, пустоцвет, цветоножка, цветочный, первоцвет.
- ◆ Хорошо согласовывает слова в предложении в роде, числе, падеже. Использует сложные предлоги: из-за, из-под. В школу с радостью! И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!!!

**Памятка для родителей
по выполнению домашних заданий логопеда.**

Выполняя дома задания логопеда, ребёнок вспоминает знакомые артикуляционные упражнения перед зеркалом, дыхательную и пальчиковую гимнастику в той последовательности, в которой они зарисованы в тетради.

Если Ваш ребёнок хорошо запомнил, значит у него хорошая память. Если он затрудняется, приходите к логопеду вместе. Вашему вниманию будут предоставлен речевой материал, который поможет Вам оказать помощь в выполнении *заданий логопеда*:

- Символы речевой гимнастики рисуем вместе, а дома ребёнок заштриховывает.
- Готовим руку ребёнка к письму – развиваем письменную речь в виде рисунков: называя предмет, его части и действия с ним..
- Штриховки карандашами - сверху вниз, слева направо – не выходя за контуры, называя цвета и оттенки, сопровождая речью.
- Следите за осанкой, положением руки и тетради. В таком положении ребёнок может рисовать от 7 до 10 минут. Затем ребёнок выполняет гимнастику для пальцев и рук.

Желаю успеха!.